



Oppimista tapahtuu kaikkialla. Opimme kirjoissa, harrastuksissa, museoissa, oppilaitoksissa ja ihmissuhteissa. Mutta millaisia siltoja oppimiselle voitaisiin rakentaa?

Oppimisen Sillat – Kohti osallistavia oppimisympäristöjä esittelee uusimpaan tutkimukseen perustuvia näkökulmia jatkuvuuden luomiseen oppimisen ympäristöjen välille. Teos kuvaa keinoja, joiden avulla opettajat, kirjastotyöntekijät, museopedagogit ja muut oppimisympäristöjen kehittämisestä kiinnostuneet voivat tukea oppijoiden osallisuutta ja kasvaa aktiivisiksi toimijoiksi. Lisäksi tarkastellaan ammatillisen yhteistyön malleja ja käytäntöjä sekä erityisesti moniammatillisen yhteistyön mahdollisuuksia tukea oppimista erilaisten oppimisympäristöjen rajapinnoilla.

Teoreettisen tutkimuksen ohella kirjassa esitellään konkreettisia kehittämishankkeita. Lopuksi esitetään suosituksia käytännön työntekijöille ja koulutuspolitiikan päättäjille. Teos soveltuu myös oppikirjaksi kasvatustieteen opintoihin, opettajankoulutukseen ja eri alojen ammatilliseen täydennyskoulutukseen.

Kirja on syntynyt opetusministeriön rahoittaman *Oppiminen ja opetus formaalien ja informaalien oppimisympäristöjen rajapinnoilla* -tutkimushankkeen tuloksena. Hanke on toteutettu Helsingin yliopistossa CICERO Learning -verkoston ja opettajankoulutuslaitoksen yhteistyönä.

learning bridges • • • CICERO LEARNING



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI



OPETUSMINISTERIÖ



Kristiina Kumpulainen

Leena Krokfors

Lasse Lipponen

Varpu Tissari

Jaakko Hilppö

Antti Rajala

Oppimisen Sillat

Kohti osallistavia oppimisympäristöjä

Tilaa kirja itsellesi!

Helsingin yliopiston kirjasto,
Keskustakampuksen kirjasto
Käyttätymistieteet/Minerva

[www.helsinki.fi/kirjasto/
keskusta/palvelut/
julkaisumyyni.htm](http://www.helsinki.fi/kirjasto/keskusta/palvelut/julkaisumyyni.htm)

Tiedustelut:

CICERO Learning /
Oppimisen Sillat -hanke
Puh. 09-1911
etunimi.sukunimi@helsinki.fi

© Kristiina Kumpulainen,
Leena Krokfors, Lasse Lipponen,
Varpu Tissari, Jaakko Hilppö ja
Antti Rajala 2010

Kirja ilmaiseksi verkkojulkaisuna

[http://hdl.handle.net/10138/
15628](http://hdl.handle.net/10138/15628) (suomeksi)
[http://hdl.handle.net/10138/
15630](http://hdl.handle.net/10138/15630) (på svenska)
[http://hdl.handle.net/10138/
15631](http://hdl.handle.net/10138/15631) (In English)

Kustantaja: CICERO Learning,
Helsingin yliopisto

Yliopistopaino
Helsinki 2010

Oppimisen Sillat

– Kohti osallistavia oppimisympäristöjä

Mitä sinulle
merkitsee ajatus
oppimisen kaikkii-
allisuudesta?

Millaiset pedagogi-
set lähestymistavat
ja -mallit soveltuvat
opintovierailujen suun-
nitteluun ja toteutta-
miseen?

Tutkivan ja osallis-
tavan pedagogiikan
avulla voidaan tukea
oppilaiden elämänlaa-
juista ja elämänmit-
taista oppimista.

Millainen opetus-
suunnitelma toimisi
parhaiten opettajan
työvälineenä?

Toimijuus on
myös uuden luomista,
itsestään selvänä pide-
tyn kyseenalaistamista
ja vastustamista.

Kaksi reppua ja
tennispallo voivat helposti
muuttua puistossa maalitol-
piksi ja jalkapalloksi, mutta
laboratorion pystyttäminen
vaatii hieman enemmän
vaivannäköä.

Opettajan on
osattava johtaa
pedagogista moni-
ammattillista yhteis-
työtä.

Miksi on
tärkeää huomioida
oppilaiden tekemiä
aloitteita?

Informaali oppiminen
ja arkielämän oppimis-
kokemukset muodostavat
nykyisin jo suurimman
osan lasten oppimis-
kokemuksista.

