

Oppiminen on haaste hyvinvointiyhteiskunnalle

Oppiminen yhteiskunnan haasteena, ajankohtaiset koulutuspoliittiset kysymykset sekä koulussa ja työssä jaksaminen ovat kansainvälisen *Joy of Learning* konferenssin aiheina Helsingin yliopistossa 15.12. Alan kansainväliset huippututkijat käsittelevät aihetta kukin oman tutkimustyönsä valossa englanninkielisessä *Learning as empowerment - A Challenge for the Finnish Society* symposiumissa Helsingin yliopiston Suuressa juhlasalissa. Maksuton, yleisölle avoin symposium keskittyy oppimisen haasteen käsittelyyn sekä kotimaisesta että globaalista näkökulmasta, oppimiseen yhteiskunnan haasteena ja ajankohtaisiin koulutuspoliittisiin kysymyksiin. Iltapäivän suomenkielinen työpaja *Jaksaminen työssä ja koulussa* tarjoaa tilaisuuden myös vuorovaikutteiseen keskusteluun. Aamupäivän symposiumin Helsingin yliopiston Suuressa juhlasalissa (Unioninkatu 34) avaa Helsingin yliopiston rehtori *Thomas Wilhelmsson*.

Ekonomisti Koji Miyamoto (*CERI, OECD*) tarkastelee puheenvuorossaan oppimisen ja henkisen pääoman kehittämisen yhteiskunnallisia seurauksia. Oppiminen vaikuttaa hänen mukaansa sekä terveyteen että sosiaaliseen yhteenkuuluvuuteen, lisää kansalaisvaikuttamisen mahdollisuuksia ja mahdollistaa yhteiskunnan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin.

Koulutusasiantuntija Pasi Sahlbergin (*Euroopan koulutussäätiö ETF*) teemana on globalisaatioon liittyvän taloudellisen kilpailun opetukselle asettamat vaatimukset ja niiden herättämät odotukset kilpailukyvyyn lisäämiseksi. - Opetuksen ja oppimisen tasapäistäminen taloudellisten mittareiden mukaan on uhka luovuudelle ja uusille ideoille eikä suinkaan edistä kilpailukykyä, toteaa Sahlberg. Tilalle hän tarjoaa joustavia opetusjärjestelmiä, entistä laajempaa verkostoitumista ja yhteistyötä, ja ennen kaikkea avointa keskustelua opetuksen roolista.

Maahanmuutto- ja eurooppaministeri Astrid Thors käsittelee maahanmuuttajien kotoutumisen onnistumista koulutuksen näkökulmasta. - Ei ole kyse ainoastaan siitä, kuinka maahanmuuttajien osaaminen ja aiempi koulutus sopeutetaan suomalaiseen järjestelmään. Yhtä lailla tärkeää on tunnistaa heidän osaamisensa ja kehittää joustavia koulutuksellisia ratkaisuja sen kehittämiseksi. Yhtenä tavoitteena on myös tutkintoon johtavan koulutuksen järjestäminen ammatillisen liikkuvuuden ja jatko-opintojen tueksi, linjaa Thors.

Professori Anna Sfard (*University of Haifa & University of London*) alleviivaa oppimisen tutkimuksen kriittisyyttä ja empiirisyyttä. - Jos tutkimus perustuu epäkriittisiin, testaamattomiin oletuksiin, se voi tehdä karhunpalveluksen koko tutkimusalalle. Sen sijaan perusteellinen empiirinen tutkimus voi avata kokonaan uudenlaisia näkymiä opetuksen arkeen ja näennäisesti tuttuihin ilmiöihin sen ympärillä. Sfardin tähtäimessä on opetusta koskevan tutkimuksen hyödyn maksimointi ja sen vaarojen minimointi.

Kasvatustieteen professori, Helsingin yliopiston 1. Vararehtori Hannele Niemi arvioi opettajan ammattia olennaisesti moraalisena: opettajilla on tärkeä rooli demokratian, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja ihmisoikeuksien edistämässä. - Opettajat tarvitsevat myös entistä enemmän tietoa monikulttuurisuudesta, toteaa Niemi. Toimivan sivistisyhteiskunnan perustana on hänen mukaansa korkeatasoinen opettajankoulutus, joka on avoin myös uusille oppimisympäristöille. - Avainasemassa ovat sosiaalista yhteenkuuluvuutta lisäävät ja erillisyyttä vähentävät tekijät yhteiskunnassa, korostaa professori Niemi.

Iltapäivän vuorovaikutteisessa, suomenkielisessä symposiumissa käsitellään jaksamista työssä ja koulussa. Tähtäyspisteessä on koulu hyvänä työpaikkana sekä opettajille että oppilaille. Erityisesti opettajille, tutkijoille ja työelämän edustajille soveltuvan työpajan osallistumismaksu on 60 € sisältäen lounaan ja iltapäiväkahvin.



Konferenssin järjestää Helsingin yliopiston koordinoima oppimisen tutkimuksen monitieteinen CICERO Learning-verkosto.

Ilmoittautumiset: www.cicero.fi/events.html

Lisätietoja: cicero@cicero.fi, koordinaattori Raija Latva-Karjanmaa puh. 040 563 8929.